CONFERENCIA PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DOMINICANA
NAGUA, 23 DE MARZO 2012.

POR ROBERTO REYNA, EX RECTOR UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO

- Agradecimientos
  - Organizadores
  - UASD-CURNA

- La **Educación Superior Dominicana**, ha cambiado, como el país, en sus últimos 50 años.

- Las **últimas dos décadas** han centrado la atención de las instituciones y los gobiernos, en:
  - la organización institucional,
  - su marco legal y
  - una incipiente cultura de la evaluación.

- La **cobertura en el acceso** se ha ampliado considerablemente, pero sigue siendo insuficiente y reclamante de mayor calidad y pertinencia.

- La **inversión de capital en educación superior** se ha diversificado en sus fuentes, en su carácter público y privada, y en la inversión de funcionamiento se ha ido trasladando desde el Estado hacia las familias, de forma directa, impactando doblemente sus economías.

- La **geografía de la educación superior** se ha transformado en transfronteriza, multinacional y global, basados en los esquemas de integración, cooperación, competitividad y aplicación de las ya no tan nuevas TICS.

- La educación superior dominicana ha sufrido un **proceso de privatización, diversificación y concentración curricular**, en su oferta institucional y educativa.

- En las últimas décadas hemos observado un **proceso de transferencia de la educación continua y de la investigación** desde las universidades hacia centros no universitarios públicos y privados.

- La ¨**Inflación educativa**¨ ha movido el horizonte de la educación desde la población con 3 años de escolaridad a 6 años promedio y la aspiración del Grado al Postgrado, específicamente a la especialidad y/o maestría.

- Persiste una fuerte **tendencia estructural a la exclusión del sistema educativo,** expresado en la baja tasa de escolaridad inicial, alta tasa de deserción de la básica a la media y altas tasas de fracaso académico en la superior.

- **Deficiente Financiación de la titulación,** capacitación y especialización de maestros del nivel superior, pendiente de maestría y/o especialización cerca del 30% del personal docente en ejercicio.

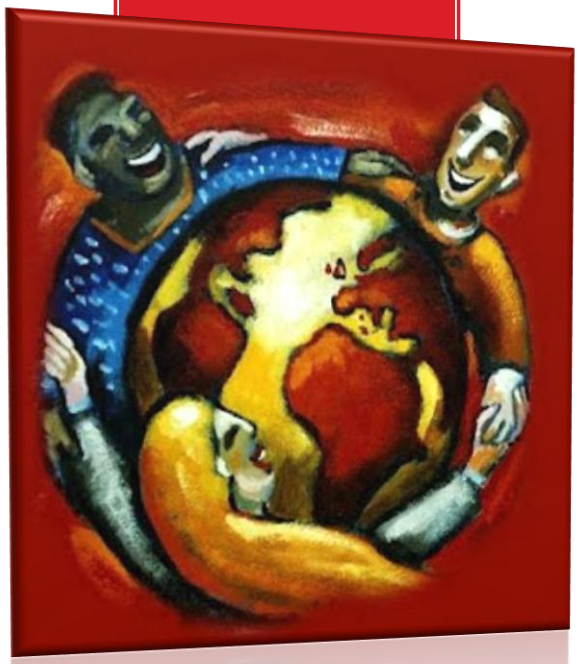
- Egresados del nivel medio con baja competencia en el manejo de las herramientas TICS,
- dominio de por lo menos una segunda lengua y
- con formación deficiente en el dominio de competencias de investigación, de inserción laboral, de estudios basados en la aplicación de contenidos del aprendizaje, la innovación

- ALGUNAS PREMISAS
  - La Educación Superior en la cúspide del sistema como meta pero presente como horizonte en la base, Educación Inicial y Básica.

- **EDUCAR PARA QUÉ?**
  - Para una sociedad global pero desde una comunidad con identidad propia cultural, valores, historia.

- Se requiere una **visión sistémica** que trascienda el enfoque educativo, gestión como un todo, tanto en su propio ámbito como en su relación con el resto de la sociedad.

- **ROL VERDADERO**
  - Fuente de verdad.
  - Fuente de conocimiento
  - Fuente de justicia
  - Fuente de construcción de los valores de sociedad
  - Fuente de humanidad
  - Fuente de la responsabilidad social
  - Fuente de la fuerza social motriz, y más importante (la juventud)



- **LA ASPIRACIÓN:**
  - La Educación como fuente de la libertad de la democracia y de la convivencia en paz.
  - Fuente de ciudadanía con felicidad, bienestar.

- En todo el mundo se desarrolla hoy un debate que polariza:
  - Masificación Vs Calidad
  - Inversión Vs Calidad
  - Maestro Vs Alumno
  - Investigación Vs Docencia
  - Infraestructura Vs Curriculum
  - Aulas Vs Laboratorios
  - Centralización Vs Descentralización.

- "Nos encontramos en una sociedad y época en la que debemos asumir las tareas de una sociedad global, cada vez más ministros asisten a la construcción de soluciones a necesidades básicas." L.F.

- **VISIÓN**

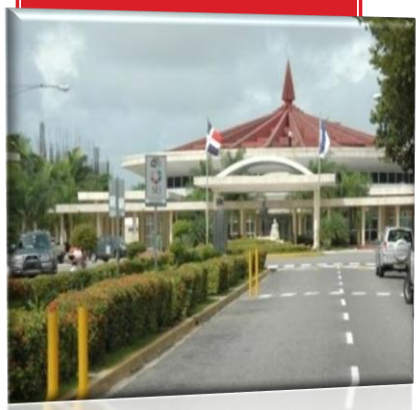
1. Continuidad de Estado Control Mediano
2. Largo Plazo - Temporal en planes estratégicos.
3. Atención integral en el enfrentamiento de un problema educativo. Este implica de cara al futuro.

- **LOGROS FUNDAMENTALES**
  - Planes estratégicos ENAD/ES/CYT,
  - Avances en cultura y práctica de la evaluación institucional y de programas.
  - Fortalecimiento de la formación de Recursos Humanos para el sistema educativo y mercado laboral mediante el programa de becas – Nacionales e internacionales.

- **LOGROS FUNDAMENTALES**
  - Inicio del Programa de Emprendedurismo.
  - Apoyo a competencias de dominio de segundo idioma, con el programa de Inglés de Inmersión.
  - Creación de infraestructuras/infoestructuras y plataformas tecnológicas (MESCYT-UASD)

- **LOGROS FUNDAMENTALES**
  - Concepto de ciudad universitaria realizado en ocho ciudades de las 4 Regiones del país.
  - Construcción UASD Biblioteca nacional.
  - Remodelación de aulas e infraestructuras de servicios, parqueos, torre administrativa, nuevos comedores universitarios.
  - Construcción del edificio de laboratorios de Ingeniería y Arquitectura.
  - Construcción del Hospital universitario.

- **LOGROS FUNDAMENTALES**
- Aunque la deuda social de la UASD sigue siendo grande, en 8 años el salario ha sido aumentado en cerca del 100% y el presupuesto ejecutado de educación superior ha sido multiplicado por cinco.
- Aunque sigue siendo extremadamente bajo para las inversiones necesarias de los nuevos proyectos que se implementarán a partir del 16 de Agosto.



Desafíos y metas del Futuro:

plataformas tecnológicas (MESCYT-UASD

Conferencia Presente y Futuro de la Educación Superior Dominicana
Nagua, 23 de marzo 2007.

DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO:

Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno

REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno
REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO

- **Ampliación de la cobertura.**
  - Dos millones de Dominicanos residiendo en el exterior: Potencialidades y necesidades por atender
  - Consolidación de la inversión en infraestructuras educativas y soportes el interior.

Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno
REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO

- **Mejoría de la Calidad Educativa:** Eje fundamental de la acción pública eficiente en la responsabilidad social y el cumplimiento de propósito de los fines de la educación dominicana.
- Perfeccionamiento docente.
- Mantenimiento y construcción de nuevas infraestructuras de aulas y laboratorios.

Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno
REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO

- **Asignación de recursos especializados** al desarrollo de la descentralización y apoyo de las proyecciones regionales y locales.
- **Financiamientos para programas y proyectos** orientados a la extensión y la investigación:
  - Analfabetismo
  - Atención materno-infantil
  - Orientación ciudadana
  - Formación en valores.

Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno
REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO

- **Actualización y aplicación rigurosa de la Ley 139-01:** Existe hoy un desbalance en el desarrollo institucional y de programas entre los componentes de Educación Superior y Ciencia y Tecnología, reglamentos y normas pendientes y derechos y mandatos de la Ley que aun no se aplican.
- **Fortalecimiento institucional**
  - Programa de apoyo al desarrollo y consolidación del Postgrado (hacia adentro) con alianzas estratégicas internacionales.

Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno
REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

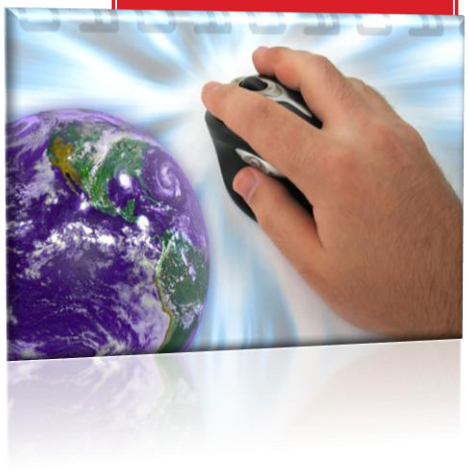
DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO

- **Pasantías formativas internacionales y multinacionales:** Buenas prácticas en Gestión del conocimiento y transferencia de las tecnologías.
- **Cobertura total** de los estudios de postgrado (certificados por el MESCYT) para la formación de formadores.

Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno
REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

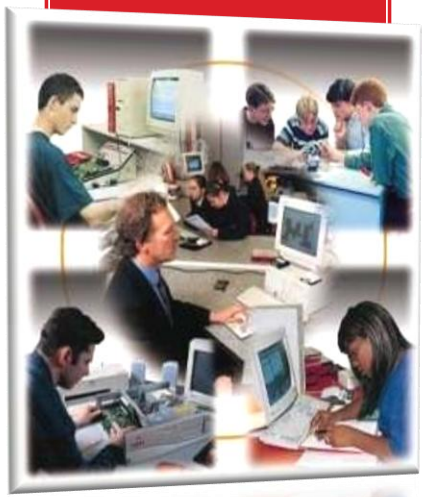
DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO

- **Aportar impulso al Centro Nacional del Doctorado**, transversal a las instituciones y multisectorial en la gestión, para aprovechar los recursos dispersos hoy en todas las instituciones.
- **Impulso de tres polos de desarrollo científico-tecnológico y de Innovación** – Sur/Norte y Este, para investigación aplicada vinculada a la construcción de soluciones fundamentales en los programas de lucha contra la pobreza.



Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno
REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO

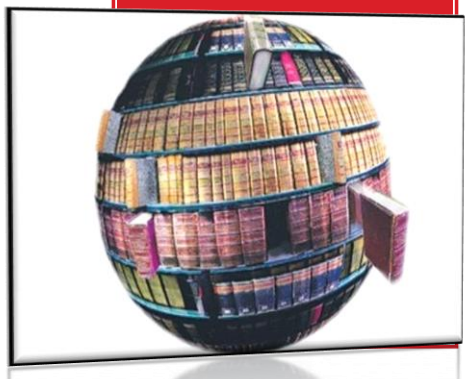


- **Programa Nacional de incentivos al estudio y la investigación y el emprendurismo:**
  - Vinculado al desarrollo de las Pymes, como parte de la estrategia de generación de empleos productivos y de calidad.
  - Orientado curricularmente
  - Articulado al entorno productivo
  - Generador de capital semilla.
  - Sustentabilidad en el financiamiento y la formación continua para la consolidación de las inversiones iniciales y la estabilidad laboral y empresarial de las incubadoras de empresas.

Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno
REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO

- **Calidad de vida** de los docentes, personal de apoyo: - Salario/Vivienda.
- **Revisión curricular** integral, sistémica, pertinente, orientada en valores y funcionalmente operativa.
- **Sistema nacional de Bibliotecas**, bajo el concepto CRAI y potencializando la inversión hecha en el área en los CUR.



Eje central de la Propuesta Programática del Próximo Gobierno
REDUCCION DE LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

DESAFÍOS Y METAS DEL FUTURO

- **Perfil: Un bachiller nuestro deberá tener:**
  - Dominio de un segundo idioma en comunicación básica.
  - Manejo de las Tics como herramientas de estudios e investigación y dominio de los recursos de Internet y Media.
  - Una actitud científica frente a la vida.
  - Competencias específicas para el mundo laboral.

MUCHAS GRACIAS

.