Foro Latinoamericano de Reducción de Riesgos de desastres en Educación Superior

EJE TEMÁTICO IV: Alianzas en la reducción del riego de desastre.

Papel de las Asociaciones de Universidades en la RRD de América Latina.

Por Roberto Reyna Tejada, Ex Rector de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Agradezco a los organizadores del Foro Latinoamericano de Reducción de Riesgos de desastres en Educación Superior y de manera muy especial, a mi amigo Manuel Ramírez, la oportunidad que me ofrece de poder compartir con ustedes, algunas reflexiones y motivaciones, acerca del rol y perspectivas de las redes universitarias para la construcción de comunidades de conocimiento y de prácticas universitarias de gestión del riesgo y moderar este importante panel, en el que compartimos experiencias y reiteramos los compromisos de nuestra región, con una educación superior de calidad y socialmente pertinente.

La Universidad Socialmente Responsable y Solidaria

Aunque nos parezca obvio, debemos recordar, que la Universidad es una de las instituciones sociales, que por su naturaleza, fines y misión presenta las mayores posibilidades de ser parte importante de la gestión de la reducción de los riesgos de desastres. En nuestra región, ella articula y resume la experiencia de siglos de esfuerzos, en la construcción y difusión del conocimiento de nuestra propia realidad. Ha cargado con la responsabilidad de la formación profesional y técnica de los recursos humanos y, a partir del modelo universitario de Córdoba en los inicios del pasado siglo, integró en el enfoque trifuncional, a la extensión y servicios comunitarios como vocación específica de la articulación Universidad-Sociedad.

Desde el ejercicio responsable de la autonomía, adelantándose a estos tiempos de globalidad y de integración, las universidades desarrollaron el espíritu de la cooperación internacional y de la solidaridad, tanto en tiempos de la ¨Guerra Fría¨, como en los momentos de apertura, constituyendo redes y programas interinstitucionales , a partir de los cuales, muchos de nuestros países pudieron superar las falencias iniciales de formadores y de investigadores, que posteriormente tuvieron la obligación de la construcción de nuestros sistemas nacionales de educación superior, ciencia y tecnología.

La universidad latinoamericana ha contribuido sensiblemente a la creación de un sistema de valores humanos que hoy colocan a los responsables de la actividad productiva y a los aspirantes y egresados del sistema de educación superior ante el ineludible compromiso del ejercicio de su responsabilidad social, mas allá de las legítimas aspiraciones individuales, de la creación de riqueza y del poder que implican la propiedad y el ejercicio del saber .

Así, hemos observado, como después del predominio absoluto de la gestión pública de la educación superior, se abrió paso un período de expansión de la expresión privada de la IES, generándose tensiones y conflictos, que si bien, en algunos de nuestros países todavía persisten, nos encontramos en una franca transición de la integración latinoamericana y caribeña de las instituciones de educación superior, actuando por encima de las diferencias entre la naturaleza pública o privada de la gestión y la administración y un mayor nivel de conciencia, respecto al hecho de que ambas pueden convivir y articular su trabajo, bajo el valor de la educación como servicio público y responsabilidad del Estado, en su expresión de garante del interés general de la sociedad.

Esto ha permitido el fortalecimiento de las instituciones de educación superior, al compartir las mejores prácticas de las distintas modalidades de gestión y la integración de redes, que hoy involucran a universidades y centros de investigación tanto públicos como privados.

Las redes universitarias y el enfoque geopolítico de la gestión de riesgos de desastres.

Uno de los mejores ejemplos de lo indicado anteriormente lo constituye el Consejo Superior de Universidades Centroamericana –CSUCA-, el que históricamente antecede los esfuerzos de integración de esa región y que viviendo una realidad geográfica común, existiendo en la diversidad de las naciones, construye respuestas comunes a sus necesidades de reducción de riesgos de desastres, con programas de alcance regional y de fortalecimiento de las capacidades de respuestas de sus instituciones nacionales de educación superior.

Las fronteras han acompañado los sueños legítimos de identidad cultural y política de nuestros héroes y mártires fundadores, pero la geografía, la naturaleza y la intervención humana del medio, a través de la historia, vista su complejidad, nos ha colocado ante la urgente intervención coordinada de todos los actores concernidos, en un cambio institucional de la gestión del riesgo que dé respuestas sostenibles, como lo indicaba la CEPAL, en uno de sus informes sobre el tema, que contribuya a desarrollar una institucionalidad adecuada, para la prevención y atención de desastres, no como una labor de reorganización administrativa, sino, un cambio en el enfoque que tiene la sociedad acerca de los riesgos de desastre y la manera de enfrentarlos¨.

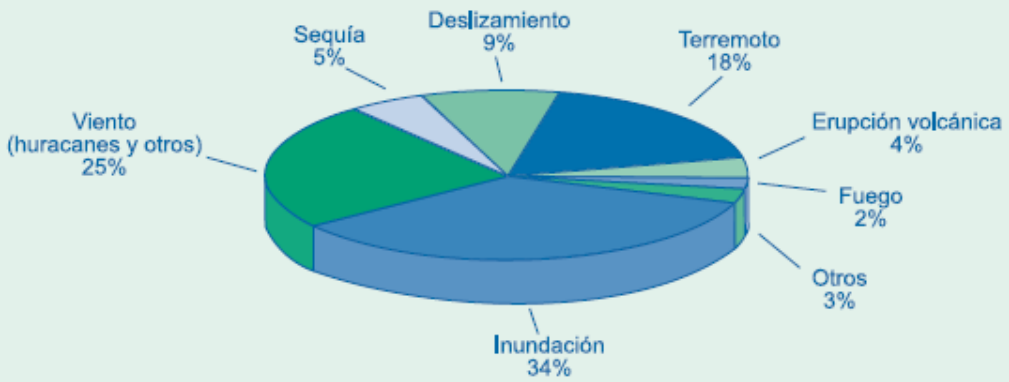
Para la CEPAL, ese cambio, al que deben contribuir las redes de universidades , como los espacios globales en la gestión de comunidades de conocimiento y prácticas de gestión, desde la innovación y la formación de recursos humanos pertinentes, implica la promoción de un cambio en la cultura, en la responsabilidad por la generación del

riesgo, en la ética ciudadana, desde la perspectiva, según la cual el estado tiene una responsabilidad con los afectados, en la política mediante el enfoque reactivo de los gobiernos a la consideración del riesgo de desastre como factor clave de los programas de desarrollo , en la propia gestión del desarrollo para que el crecimiento económico no sea logrado sobre la base de la pobreza, en la vinculación entre los ámbitos técnico y científico y la sociedad: de la investigación orientada al conocimiento general de los fenómenos a establecer la responsabilidad de los investigadores y expertos en el tratamiento de riesgos en el ámbito local, sumada a la comunicación entre científicos y técnicos, los responsables de las políticas y de la gestión del desarrollo y las comunidades, para contribuir a la toma de decisiones adecuadas en materia de manejo de riesgos. [1]

En ese tenor cabe destacar el hecho, de que las universidades y sus redes son uno de los escenarios más importantes, en la construcción de saberes y buenas prácticas para la concienciación y construcción de propuestas de solución. Sólo basta saber que la fuerza de las universidades latinoamericanas y su credibilidad institucional para la gerencia de proyectos de alcance nacional y humanitarios, las han colocado entre las de mejor percepción ciudadana, en los rankings institucionales de América Latina y el Caribe.

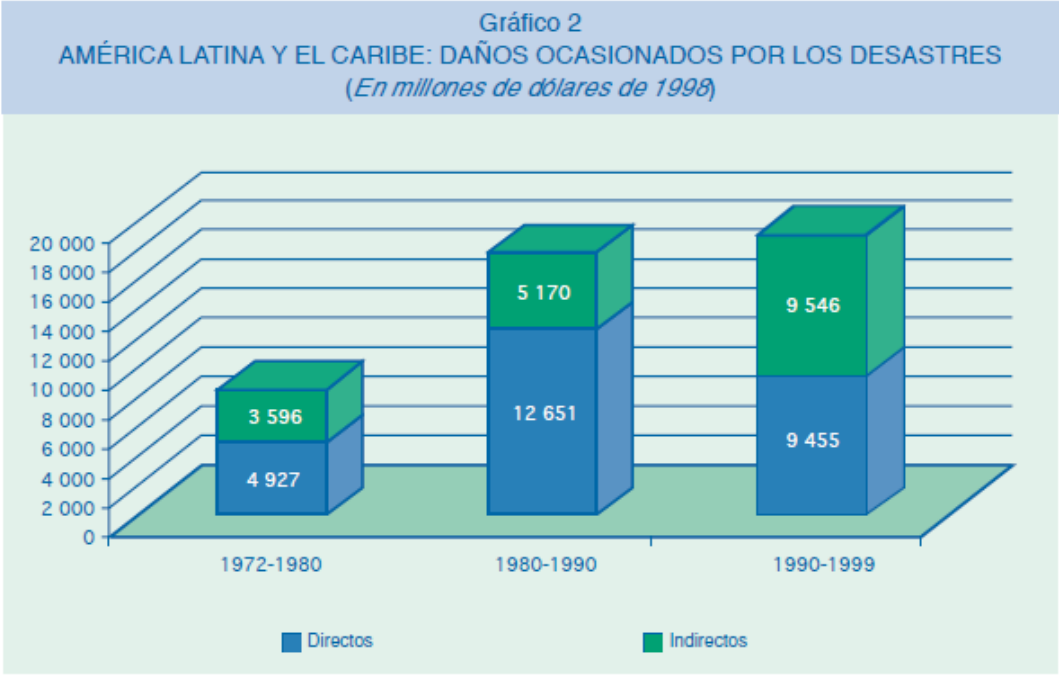
Cuadernos de la CEPAL Nº 91

Gráfico 1
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: TIPOS DE DESASTRES Y SU FRECUENCIA



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *América Latina y el Caribe: el impacto de los desastres naturales en el desarrollo, 1972-1999* (LC/MEX/L.402), México, D.F., septiembre, 1999.

[1] Elementos Conceptuales Para La Prevención Y Reducción De Daños Originados Por Amenazas Socionaturales. Cuadernos CEPAL No. 91



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *América Latina y el Caribe: el impacto de los desastres naturales en el desarrollo, 1972-1999* (LC/MEX/L.402), México, D.F., septiembre, 1999.

Las Redes de Instituciones de Educación Superior y la Potenciación de la REDULAC. La conformación de red de redes como estrategia global de coordinación de la cooperación internacional en RDD.

En los últimos años, varias de las asociaciones de universidades han pasado por un cambio estructural que les ha permitido fortalecerse orgánicamente y hacer más eficiente la coordinación de los trabajos interinstitucionales de sus miembros.

Considero que la REDULAC tiene hoy el gran desafío de articularse a esas redes globales, regionales, subregionales, temáticas y sectoriales, presentando una propuesta de integración y acompañamiento a las mismas, en el tema que nos ocupa y en el conjunto de los propósitos misionales que la definen.

Para verificar que esta alianza es, no sólo pertinente, sino también viable, me permito presentarle el siguiente cuadro, en el que podemos observar que una parte de las instituciones fundadoras de la REDULAC y de sus actuales miembros, forman parte, al mismo tiempo, de las redes de articulación universitaria más importantes de los espacios interamericanos, iberoamericanos, latinoamericanos y caribeños, según el alcance geográfico en el que definen sus propósitos.

En tal sentido, de lo que se trata es, de que este Foro proponga como parte de sus conclusiones y recomendaciones, la necesidad de que la REDULAC se defina así misma como un espacio de articulación de redes, convirtiéndose en red de redes y no solo de articulación de IES o de miembros que por *intuito personae* deciden trabajar por

la integración de otras redes. Tal y como en principio se estableció en su fundación y se registra en su portal Web:

Es importante destacar que, la **REDULAC** se fundamenta en la voluntad, compromiso y cooperación de sus miembros, en apoyar y acercar a las redes existentes, nacionales, sub-regionales y regionales con propósitos similares, de sensibilizar y concienciar en la conformación de redes de instituciones educación superior y profesionales que estén trabajando o deseen indagar en el tema de la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático a nivel local y regional, además de ser una comunidad abierta, a todo actor académico o de investigación que anhele hacer parte de la misma.¨

Nuestra propuesta, no implicaría, en ningún caso, que sus miembros fundadores pudieran perder su vinculación con la REDULAC, esto se establecería en sus reglamentaciones internas, estableciéndose distintos tipos de membresía. Incluso, observamos que entre las instituciones fundadoras de la REDULAC ya había una red integrada.

Veamos el cuadro de relaciones entre los miembros fundadores y las principales redes de Instituciones de Educación Superior:

UNIVERSIDADES DE PROCEDENCIA DE LOS MIEMBROS FUNDADORES DE LA REDULAC	Red Iberoamericana de Biotecnología Isla Negra - RIABIN	CSUCA	OUI	UDUAL	AUSJAL	REDIVU	UNICA
1. Instituto Geofísico, Escuela Politécnica Nacional Ecuador	XXXX		XXXX	XXXX			
2. Universidad del Salvador. Argentina			XXXX				
3. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Republica Dominicana		XXXX	XXXX	XXXX		XXXX	XXXX
4. Universidad de Antioquia, Colombia						XXXX	XXXX
5. CENTRO DE COORDINACION DE DESASTRES NATURALES EN AMERICA LATINA (CEPREDENAC)							
6. Universidad de Quindío, Colombia							
7. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán "La Cantuta" del Perú							
8. Universidad de San Carlos, de Guatemala		XXXX		XXXXX			
9. Universidad de El Salvador, El Salvador		XXXX	XXXX	XXXX		XXXX	XXXX
10. Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales			XXXX	XXXC			
11. Red de Universidades CIGER de Colombia							

La idea es la de establecer un flujo de doble vía que fortalezca la REDULAC, al tiempo que aprovechamos los espacios construidos por las redes para el fortalecimiento del tema de la RDD. Veamos por ejemplo el caso de la OUI que tiene en su haber el Colegio de las Américas (COLAM), desde el que se promueven exitosos programas de formación de líderes universitarios, en gestión y administración de Institucional y de procesos. A esto se agrega el hecho de que la OUI es la única entidad de alcance interamericano, por cuanto incorpora a América Latina, Estados Unidos y Canada.

La realidad de una UDUAL que te incorpora la experticia de más de 50 años en cooperación e integración regionales de la educación superior y que cuenta con excelentes programas de formación de autoevaluadores, investigadores y formadores, y de movilidad académica, con una presencia estructurada en cada espacio subregional y con un fuerte crédito internacional en el nivel del liderazgo de los rectores de las principales universidades públicas y privadas.

El caso del Consejo Superior de Universidades Centroamericanas es uno de los mejores ejemplos de articulación subregional de las universidades públicas, siendo parte del sistema de integración centroamericano, articula las políticas institucionales de las IES de la región, presentando experiencias solidarias, en el manejo de la gestión de desastres y en la potenciación de las acciones de cooperación hemisféricas, incluso con la región europea. Una de sus fortalezas para la conversión de las universidades en resilientes, lo constituye su estructura de acreditación, a través de la cual se podría impulsar un programa de incorporación de la RDD a la evaluación y certificación de la calidad de los procesos que implica la gestión de riesgos. También cuenta con un importante programa de movilidad académica, que se encuentra en vías de expansión hacia el caribe, por la vía de la integración de la UASD, lo cual ha abierto la posibilidad de sumar a otras IES de esta sub región.

Por su parte, la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación de la región del Caribe –UNICA-, abriría la posibilidad de integrar al Caribe francófono y anglófono, expuesto a los mismos riesgos que los países centroamericanos, en lo que respecta a determinados fenómenos naturales.

Abrir este abanico de posibilidades de integración regional, podría reducir el tiempo de inducción al ingreso de los programas de RDD, en aquellas IES en las que no existan, reducir costos en los programas de formación de formadores y de investigadores e incorporar recursos humanos regionales al diseño y ejecución de políticas públicas, que aseguren el adecuado tratamiento de la RDD en nuestros estados nacionales.

Muchas de las universidades de la región son miembros de varias redes simultáneamente, lo que se hace posible por el hecho de que que dichas redes presentan proximidad en las definiciones de misión, visión, valores, incluso de propósitos en materia de cooperación e integración, lo cual facilitaría su ingreso a la REDULAC. En otros casos, a la inversa, el ingreso de la REDULAC en aquellas redes, es completamente viable porque así lo permiten las definiciones estatutarias, propias de cada red.

Veamos el siguiente cuadro, en el que intentamos recoger esos puntos en común, el alcance geográfico e institucional y el tiempo de existencia de dichas redes.

REDES DE UNIVERSIDADES	MISION	VISION	VALORES	CANT. DE UNIV. MIEMBROS	PAISES	AÑO DE FUNDACION
Red Iberoamericana de Voluntariado Universitario (REDIVU)	Institucionalización del voluntariado universitario en Latinoamérica como medio para incidir en las políticas de inclusión social en la región. Aspira a lograr que los más de 7.5 millones de estudiantes de la mayor parte de las 800 universidades que hay en Latinoamérica desarrollen en sus carreras por lo menos un semestre de trabajo para la comunidad bajo modelos avanzados de servicio-aprendizaje.			62 Univ. Miembros.	Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Honduras, Mexico, Nicaragua, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela	2009
CSUCA	La Confederación Universitaria Centroamericana es la organización de integración del sistema universitario público centroamericano, que promueve el desarrollo de las universidades a través de la cooperación y del trabajo conjunto con la sociedad y el Estado, para el abordaje integral de los problemas regionales y de sus propuestas de solución, en un marco de compromiso, solidaridad, tolerancia, transparencia, y equidad. Propicia el desarrollo del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, y su aplicación en la formación de profesionales capaces de tomar decisiones e incidir en el desarrollo sostenible de la región.	La Confederación Universitaria Centroamericana, es una organización de universidades públicas proactiva que aspira a promover con liderazgo la integración regional del sistema universitario centroamericano, que potencie la planificación y la capacidad de las universidades, tendiente a una gestión universitaria que propicie la calidad, pertinencia, eficiencia y equidad de la educación superior pública, y aspira a lograr una educación superior de mayor pertinencia y calidad en la región centroamericana a través del aprovechamiento científico y tecnológico, la coordinación y articulación efectiva entre los sistemas, programas y proyectos, que contribuyan a la solución de los problemas comunes de la región, a la formación integral de los individuos, a la identidad cultural centroamericana, a la movilidad estudiantil y docente en la región, a la vinculación de la universidad con la sociedad y el Estado, a la convivencia pacífica y al desarrollo integral de la población centroamericana con transparencia, humanismo, justicia y equidad en una relación armoniosa con el medio ambiente.	Libertad autonomia integralidad justicia igualdad equidad centroamericanismo universalidad	20 universidades miembros	Guatemala Belize El Salvador Honduras Nicaragua Costa Rica Panama República Dominicana	1948
OUI	Estimular la cooperacion entre universidades de las Americas mediane la comprension y ayuda mutua, contribuyendo al desarrollo sostenible de los pueblos y la libre discusion de ideas en el marco de las diferentes politicas nacionales.	Establecer una cadena universitaria interamericana en un esfuerzo comun de mejora y fortalecimiento de cada uno de uno de sus eslabones, libre y mas alla de toda frontera, ya sea esta politica, geografica, economica, ideologica o social.		306 universidades miembros	Antillas Guyanas, Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Guyana, Haiti, Honduras, Jamaica, Mexico,, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay, Venezuela	1980
UDUAL	Erigirse en un instrumento que favorezca la transformación de las Universidades afiliadas, privilegiando la cooperación entre sus miembros y los organismos internacionales que apoyan dichos fines, para convertirlas en elementos eficaces del desarrollo económico, social, cultural y tecnologico de cada país de la región y su inserción útil en el proceso de internacionalización con la participación de Organizaciones Universitarias nacionales o regionales y las Redes de América Latina y el Caribe.			119 universidades miembros.	Cuba, Haiti, Puerto Rico, Rep. Dom., México, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela, Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay	1949
AUSJAL	Fortalecer la articulación en red de sus asociados con el fin de impulsar la formación integral de los estudiantes, la formación continua de los académicos y colaboradores, en la inspiración cristiana e identidad ignaciana, la investigación que incida en políticas públicas, en los temas que le son propios como universidades jesuitas, y la colaboración con otras redes o sectores de la Compañía de Jesús. Todo esto como realización de la labor de las universidades al servicio de la fe, la promoción de la justicia y el cuidado del ambiente	Constituirse en la Red más significativa para sus miembros en los temas clave para su identidad y misión apostólica en América Latina y el Caribe, de referencia internacional por sus aportes académicos e incidencia en políticas públicas, en los temas que le son propios, con una organización dinámica que fomenta la cooperación entre sus miembros, de forma que los objetivos de cada uno converjan y potencien los de toda la Asociación y viceversa.		30 universidades miembros.	Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay Venezuela.	1985
Asociación Internacional de Universidades (IAU)	La construcción de una comunidad mundial de la Educación Superior.			604 instituciones, 27	120 países	1950
Red de Macro Universidades de America Latina y el Caribe.		I. Constituirse en mecanismo de interlocución con los Estados nacionales y con las organizaciones nacionales e internacionales; II. Establecer un mecanismo de diálogo e intercambio, así como de cooperación y acción conjunta sobre temas y experiencias de interés común para las universidades de la Región, con el objetivo de crear un ambiente de responsabilidades compartidas, renovando la idea de que la integración latinoamericana desde la educación, es el mejor punto de partida para alcanzar el umbral de una nueva identidad latinoamericana; III. Servir de medio de integración del conjunto de las universidades públicas de cada país; IV. Incrementar el trabajo en redes académicas para propiciar proyectos conjuntos en la Región; así como definir y organizar programas de formación universitaria y de investigación; V. Establecer sistemas y mecanismos que permitan compartir la utilización de la infraestructura científico, tecnológica, de información y comunicación de las Instituciones Integrantes; VI. Fortalecer la solidaridad regional y el mutuo apoyo, propiciando la obtención de recursos financieros; VII. Facilitar la movilidad de estudiantes y académicos, a través de programas de intercambio en todos los niveles educativos;		32 universidades.	Venezuela Uruguay República Dominicana Puerto Rico Perú Paraguay Panamá Nicaragua México Honduras Guatemala El Salvador Ecuador Cuba Costa Rica Colombia Brasil Bolivia Argentina	2002
Asociacion de Universidades e institutos de Investigacion del Caribe (UNICA)				37 Instituciones	Trinidad y Tobago, Puerto Rico, Jamaica, Colombia, Republica Dominica, Londres, Grenada, Estados Unidos, Venezuela, Haiti, Guadalupe, Aruba, Guyana, Curazao, St. Martin, St. Thomas, Suriname, Florida.	1967
UNIVERSIA	**Actuar como agente de cambio, ayudando a las universidades a desarrollar proyectos compartidos y generar nuevas oportunidades para la comunidad universitaria, atendiendo a la demanda del entorno empresarial e institucional y con criterios de eficiencia económica y rentabilidad.**	**Ser la mayor red de cooperación universitaria centrada en Iberoamérica, que promueve el cambio y la innovación a través de una plataforma de productos y servicios para la comunidad universitaria y las empresas.**		1,232 Universidades Iberoamericana	Andorra Argentina Brasil Bolivia Chile Colombia Costa Rica Cuba Ecuador El Salvador España Guatemala Honduras México Nicaragua Panamá Paraguay Perú Portugal Puerto Rico República Dominicana Uruguay Venezuela	2000

En los casos de las redes Asociación Internacional de Universidades -IAU -y UNIVERSIA tienen un alcance global, de todas formas las colocamos porque REDULAC debe avanzar hacia la cooperación a escala mundial, aprovechando las buenas prácticas de las instituciones miembros, los recursos que allí se disponen, al tiempo que ofrecemos el apoyo y la contribución de las experiencias ya alcanzadas por las instituciones y personas de la REDULAC.

Una propuesta de Observatorio Latinoamericano de la RDD en las Instituciones de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Finalmente, queremos proponer la idea de que la REDULAC impulse la creación de un Observatorio de RDD en la región, que nos permita, de forma sistemática, recoger los avances, reconocer las buenas prácticas, difundir el conocimiento y promover la integración de las instituciones y personas miembros de la REDULAC, sugiriendo la idea de que este espacio sea reconocido oficialmente como parte de la Cumbre de Presidentes de la región para el impulso y el apoyo de las políticas públicas, que en materia de gestión de la reducción del riesgo de las emergencias y desastres, deben impulsar nuestros estados nacionales, contando con los apoyos regionales que se requieran.

La ubicación, recursos requeridos y la instalación del Observatorio con su portafolio de proyectos pudiera ser una excelente iniciativa, que convoque a las redes de Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe, a dar el paso de su integración a los esfuerzos de la REDULAC, por hacer de nuestras naciones y pueblos, comunidades que lejos de gestionar el desastre puedan trabajar y unir las capacidades resilientes de sus ciudadanos y sus instituciones.