

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA ACCIÓN DE 18 UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL SUR DEL CONTINENTE AMERICANO¹. LA EXPERIENCIA DE LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES "GRUPO MONTEVIDEO" (AUGM)

Rafael Guarga

I. Escenario en el cual surge la AUGM

El nombre **Asociación de Universidades "Grupo Montevideo"** (AUGM), obedece a que el grupo se constituyó en una reunión que tuvo lugar en Montevideo, Uruguay, en 1991, 15 años atrás.

Era la época del neoliberalismo triunfante. Donde la liberalización de las economías y la reducción del papel del Estado se presentaban como las panaceas que iban a traer prosperidad a nuestras naciones.

El camino, en materia de Educación Superior, que se le prescribía a nuestros gobiernos, era el contenido en el documento del Banco Mundial titulado: "Las lecciones de la experiencia". Allí se establecía que la inversión pública en Educación Superior era una inversión regresiva y, por tanto, la misma debía ser dejada en manos de inversores privados. Desde nuestras universidades el futuro se veía muy difícil. Difícil no sólo en materia presupuestal, sino y fundamentalmente en relación con el ataque que esta concepción neoliberal entrañaba a la construcción histórica de las universidades públicas de América Latina en materia de enseñanza, investigación y extensión.

En particular, esta concepción atentaba contra el acceso a la Educación Superior de los sectores sociales de menores ingresos promoviendo un carácter elitista para nuestra Educación Superior (*Educación superior para los países en desarrollo. Peligros y promesas*. Banco Mundial, 2000).

Atentaba también contra todo desarrollo de la investigación científica y tecnológica en nuestros países ya que ésta en lo sustancioso, y como es sabido, ha sido promovida y sostenida, en América Latina, por sus universidades públicas. Y, finalmente, también atentaba contra la difusión del conocimiento en la sociedad en todos sus aspectos, pues apuntaba a crear un mayor desamparo de los sectores populares en materia de salud, vivienda y alimentación y, en el ámbito productivo, a dismantelar todo aquello que no estuviese ligado a la producción de materias primas para el mercado internacional.

En ese escenario político, tan adverso por sus muy negativas implicancias sociales y económicas para nuestras sociedades, surge de los sectores académicos más lúcidos de los países del sur del continente, como respuesta estratégica de gran alcance y en el ámbito de la Educación Superior, la creación de la Asociación de Universidades "Grupo Montevideo".

El grupo inicialmente comprendía 8 universidades de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay y ahora ha incorporado 10 universidades más (son 18 en total),

¹ Tomado de "Internacionalización de la Educación Superior: las iniciativas de América Latina", 15 de febrero de 2006. Intervención del Ing. Rafael Guarga, Rector de la UR en la Mesa Redonda Congreso "Universidad 2006", La Habana, Cuba, 13-16 de febrero de 2006.

habiendo entre ellas 8 universidades del Brasil, 7 universidades de Argentina, 1 universidad de Chile, 1 de Paraguay y 1 de Uruguay, todas ellas públicas.

II. Sobre la estructura y actividades del Grupo

El Grupo es dirigido por un Consejo de Rectores constituido por los 18 rectores de las universidades que integran la Asociación. Este Consejo se reúne tres veces al año, siempre en la sede de alguna de las universidades de la Asociación.

Reseñaremos en forma muy general y resumida las actividades de mayor importancia que el Grupo Montevideo ha impulsado durante sus 15 años de existencia.

Se han impulsado con éxito dos programas de movilidad: uno de movilidad estudiantil y otro de movilidad docente.

El programa de movilidad estudiantil se orienta a estudiantes que han cursado más de la mitad de su carrera universitaria y desean cursar un semestre en alguna otra universidad del Grupo, siendo validado académicamente por la universidad de origen.

El programa de movilidad docente ha movilizó más de 700 académicos en estadias en otra universidad del Grupo. Estadias que promueven el empleo en común de los recursos humanos más calificados de nuestras universidades. Ello favorece la realización local de actividades para las cuales tradicionalmente se recurría al apoyo de universidades de los países desarrollados.

El Grupo ha creado asimismo, en forma estable, Comités Académicos y Núcleos Disciplinarios. Los Comités Académicos permiten conjugar esfuerzos de capacidad técnica de las instituciones y temas que convocan capacidades multidisciplinarias.

En el caso de los Núcleos Disciplinarios, se trata de la vinculación de académicos de una misma disciplina que se relacionan entre sí, más allá de las fronteras nacionales, para el abordaje de desafíos de interés dentro de la propia disciplina.

Una actividad de la AUGM que ha tenido un singular éxito es la realización anual, desde 1993, de las Jornadas de Investigadores Jóvenes de las universidades que integran el Grupo. Estas Jornadas están orientadas a promover el relacionamiento temprano entre jóvenes investigadores de todos los campos de las ciencias humanas, exactas, naturales y de la tecnología. La sede de estos encuentros es rotativa entre las universidades del Grupo. En las Jornadas participan también investigadores de alta calificación de las universidades del Grupo como coordinadores o conferencistas invitados.

Finalmente, la AUGM alberga en su seno varias cátedras UNESCO, como las Cátedras UNESCO para una “Cultura de Paz” y de “Nuevas Técnicas de Enseñanza e Innovación Pedagógica en la Enseñanza” y tiene acuerdos de trabajo con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), con la Universidad para la Paz de las Naciones Unidas, con la Organización de Estados Iberoamericanos y con el Centro Extremeño de Estudios y Cooperación con Iberoamérica de España (CEXECI).

III. Acción internacional del Grupo Montevideo

Es de destacar el papel jugado por la AUGM, junto con otras asociaciones de universidades y personalidades de la Educación Superior de América Latina.

Entre las asociaciones quisiéramos destacar a la UDUAL –hoy presidida por nuestro amigo y rector de la Universidad de La Habana, Juan Vela– en tres eventos de gran proyección internacional que se realizaron en la última década:

1. La Conferencia Regional preparatoria de la Conferencia Mundial de Educación Superior –Palacio de las Convenciones de La Habana, noviembre de 1996–
2. La Conferencia Mundial de Educación Superior –sede de la UNESCO, París, 1998–
3. La Conferencia de Seguimiento de la CMES, denominada “París + 5”. Se efectuó en París, en 2003, a cinco años de haberse realizado la CMES.

En cada una de estas conferencias, quienes concurrimos representando al Grupo Montevideo, junto con muchos otros compañeros y asociaciones de universidades de la región y el mundo, defendimos, con bastante éxito, concepciones respecto al papel de la Educación Superior en nuestras naciones y en el mundo que hoy, en un cuadro regional donde el neoliberalismo ha fracasado estrepitosamente.

Me refiero a la democratización del acceso a la Educación Superior, la educación a lo largo de toda la vida en relación con los egresados del nivel de licenciatura y la pertinencia de una Educación Superior que debe estar al servicio del conjunto de nuestras sociedades como, con legítimo orgullo, lo muestran hoy nuestros compañeros cubanos con la “Universalización de la Universidad”.

Es de destacar un dato sobre el número de 500 mil estudiantes que hoy cursan estudios universitarios en las universidades cubanas, dado por el Ministro de Educación Superior de Cuba en su presentación de apertura del Congreso Mundial de Educación "Universidad 2006".

Con ese número de estudiantes, la Tasa Bruta de Escolarización de nivel terciario de Cuba llega a la cifra de 50%, poniendo a esta nación en el primer lugar en la región en cuanto a la magnitud de ese muy importante indicador de democratización de la Educación Superior.

Mi homenaje a los universitarios cubanos por este logro histórico.