

Educación superior, investigación, innovación y desarrollo social

Jorge Núñez Jover
Director de Postgrado
Coordinador de la Cátedra CTS+I
Universidad de La Habana
jorgenjover@rect.uh.cu

- I. Factores que afectan a las IES como centros de investigación y creación de conocimientos.
- II. Universidad y sociedad: problemas de salud y tecnociencia de frontera.
- III. El complejo educación superior – investigación – innovación - sociedad.

- I. Factores que afectan a las IES como centros de investigación y creación de conocimientos.
 1. Predominio en los países de ALC de modelos económicos y sectores productivos escasamente interesados en la investigación y la formación avanzada.
 2. Escasez de políticas sociales que generen demandas de conocimiento endógeno.
 3. Graves problemas financieros que generan enormes dificultades para crear o mantener niveles adecuados de investigación.

- I. Factores que afectan a las IES como centros de investigación y creación de conocimientos.
4. Privatización de la educación superior y mercantilización del conocimiento. El capitalismo académico exacerbado enajena a la universidad de sus importantes compromisos sociales.
5. Predominio de la investigación académica tradicional, relativamente desvinculada de sus aplicaciones e impactos
6. Ausencia de un modelo de universidad de investigación/innovación con mayor vocación social y menor énfasis productivista y orientación al mercado.

La contribución de la investigación y la innovación universitaria debe estar orientada al desarrollo social sostenible basado en el conocimiento para lo cual es conveniente avanzar en la construcción de un complejo educación superior - investigación - innovación - sociedad.

II. Universidad, innovación y sociedad: problemas de salud y tecnociencia de frontera.

1. Centro de Antígenos Sintéticos (LAGS) de la Universidad de La Habana.
2. Primera vacuna sintética de uso humano existente en el mundo capaz de atacar la bacteria del *haemophilus influenzae* tipo B (Hib).
3. El resultado fue publicado en la revista Science [305,522(2004)], recibió una medalla de oro de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual por la mejor invención (2005) y el Premio de Salud del Museo de la Técnica de San José, California (2005). También ha recibido numerosos premios nacionales y de la educación superior.

Políticas:

1. Alta prioridad de la salud pública.
2. Formación de capital humano.
3. Énfasis de la PCT en la industria biotecnológica, orientada al sector salud.
4. Énfasis de la educación superior cubana en la promoción de instituciones orientadas a la innovación.

III. El complejo educación superior - investigación - innovación - sociedad

1. La educación superior es clave en la asimilación, producción, diseminación y aplicación social de los conocimientos, la ciencia y la tecnología que el desarrollo social necesita.
2. El Estado, las políticas sociales, son determinantes en la construcción del complejo. El punto de partida es un proyecto nacional que aiente trayectorias tecnocientíficas de amplio interés social

III. El complejo educación superior - investigación - innovación - sociedad

3. La capacidad de formación, investigación e innovación de las IES debe orientarse deliberadamente a generar avances productivos, inclusión social, justicia, equidad. Importa no solo la producción de conocimiento, sino muy especialmente su apropiación social.
4. Es preciso avanzar hacia un modelo cada vez más interactivo educación superior-sociedad.
5. El conocimiento relevante para el desarrollo debe tener muy en cuenta el contexto de su aplicación. Utilidad social y relevancia científica no son conceptos excluyentes

III. El complejo educación superior - investigación - innovación - sociedad

6. La educación superior tiene que articularse al resto del sistema educativo del cual se nutre. De lo contrario el tejido innovativo falla.
7. La formación de profesionales en los niveles de grado y postgrado, con pertinencia social y articulado al mundo del trabajo es relevante para la construcción del *complejo*. Los programas de formación deben incorporar la creación de capacidades para la investigación y la innovación.

III. El complejo educación superior - investigación - innovación - sociedad

8. Las IES deben desarrollar políticas, seleccionar indicadores, introducir transformaciones institucionales, fomentar sistemas de evaluación e incentivos que favorezcan el encuentro de los conocimientos con el desarrollo social.
9. El contexto de actuación del *complejo* es tanto nacional como regional o local. Los modelos que tienden a universalizar la educación superior y a ofrecer una amplia cobertura regional tiene mayores posibilidades de promover el encuentro fecundo entre el conocimiento, la innovación y el desarrollo social/local.

III. El complejo educación superior - investigación - innovación - sociedad

10. La cooperación entre IES, incluida la cooperación internacional, es clave en la construcción de capacidades que el *complejo* necesita.

Desarrollo social (sostenible, con justicia y equidad) basado en el conocimiento



Complejo educación superior-investigación-
innovación-sociedad.